

盐城市滨海县乡村小学数学骨干教师培育站

研修简报

主持人：汪志华

责编：宋婷婷

第 21 期

2019 年 5 月 24 日

有效引思 适时让学

——滨海县乡村骨干教师培育站第二十一期研修之课堂教学活动观摩

2019 年 5 月 23 日，滨海县乡村小学数学骨干教师培育站的学员在培育站导师、县永宁路实验学校汪志华副校长的带领下到东台市第一实验小学参加了

观摩活动。这次
科院主办，东台
小学承办，重在我市小学数学交流各县（市、学课堂中让学改革的成果，不断学习水平。



为期三天的
活动由市教
市第一实验
进一步推动
课程改革，
区）小学数
引思教学改
提高课堂教

本次竞赛活动采取自选课的形式，共设有 12 节课。比赛过程中，各位老师的课堂教学异彩纷呈，课堂结构清晰、练习设计丰富，使用了实时传输等设备，真正让信息技术为数学教学服务，向人们展示着如何科学、合理、适时地“让学”，如何清晰、巧妙、有效地“引思”，在“让”与“引”上下足了功夫，以集体的才智加个人的才华演绎着精彩生动的课堂，初步彰显了我市“让学引思”课堂教学改革的成果。

省教学名师戚洪祥副校长作了精彩的点评，帮助观摩教师深刻了解

“让学引思”的基本内涵以及在课堂教学中如何“让”、如何“引”。市教科院小学数学教研员游基宏老师作活动总结，要求大家多思教学设计之新路，多行风趣幽默之课堂，敢于探索、敢于创新，从心开始、从细入手、从实做起，带着教育理想，真诚爱心和教学智慧，打开孩子们的思维空间，引领孩子们驶向充满智慧的数学之路。



【学员评课】

《小数的意义》之我见

通榆镇中心小学 李滨响

今天非常有幸聆听了几位教师执教的《小数的意义》这节课。《小数的意义》是一节概念教学课，是在三年级“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上进行教学的，这一内容既是前面知识的延伸，也是系统学习小数的开始。学生虽然对小数已有了初步的认识，但理解小数的含义还是有一定的困难的。同时学生在以后的学习中，小数方面出现的很多问题都属于小数概念不清。因此，理解小数的含义既是本课时的重点、又是难点。



李世芳老师这节课我感受最大的就是抓住了旧知的生长点，水到渠成的突出重点、突破难点。例如 $1\div 10$ 米 = 0.1 米这样的知识，学生在三年级就已经掌握，李老师巧妙的利用这一点，通过丰富的类似 $1\div 10$ 米 = 0.1 米这样的数

据材料，通过学生观察归纳得出分母是 10 的分数可以写成一位小数。接着由此及彼、迁移类推出分母是 100 的分数可以写成两位小数，分母是 1000 的分数可以写成三位小数等等，层层剥笋般的归纳出小数的意义，突出重点、突破难点。这样的设计可以用一个字来形容就是“巧”。

胥宝凤老师专业素养强、教学基本功扎实。胥老师的课言简意赅、思路清晰、干净利落，充分体现出一名数学老师的专业素养。其二，感情投入真挚，学生学习热情高，课堂气氛非常融洽。无论是学生回答问题时老师赞许的眼神，还是学生遇到困难时老师那种期待信任的目光，都是老师与学生心灵的交汇与融合。师生通过这种目光的交流，达到心与心的交融，教师这份真诚带给学生的是学习的动力与信心，这样的交流确实达到了“此时无声胜有声”的那种效果。总之陈老师身心一体的教学行为展示给我们的是她雄厚的专业素养与扎实的教学基本功，同时我们也可以看到张老师在多年的教学实践中已经形成具有自己特色的教学风格，这些正是我们在今后的教学中应该努力追求的目标。

陈云老师的《小数的意义》一课，我认为这是一节较成功的数学课，首先教师能以“让学生经历数学知识的建构”这一理念为统帅，整节课所有的课件简单而朴实，全是为了解决问题而设计，每个环节的设计都珍视孩子个性化的体验，引发孩子深度的思考，尤其是教师对教材的专业理解，不再是做教材的消费者，而是做教材的开发者和创造者，教师扮演的只是学生学习知识的引路人这一角色。在开始的数字王国故事情境到新授里面课前学生送老师的签名板，吸引学生的注意力。整个流程环环相扣，紧凑而流畅，切入点快而准，尤其是绳子的长度更是教师课前精心预设好的，足见教者的智慧，可见，只有课前精心的预设，课堂才会有无法预约的精彩生成。纵观这节课，陈云老师简约的设计、简单的方法，简练的语言，达到了教学的最大效果。尤其是很多出彩的地方更是让我们值得借鉴。

刘海艳老师探究深入、注重思想方法的渗透。数学思想方法是数学知识结构的灵魂。在教学中，既要注重学生知识的获取和能力的培养，更应注重数学思想方法的渗透。本节课中，刘老师在教学 $1 \text{ 分米} = 1 \div 10 \text{ 米} = 0.1 \text{ 米}$ 时，渗透对应、包含等数学思想，如“由 0.1 想到 0.9，0.2 想

到 0.8 这是对思想渗透”，1 里面有几个 0.1 这是包含思想的渗透，这一渗透为后继学习“相邻两个单位间的进率是十”做好了铺垫，整个过程教师由扶到放，牵引的痕迹逐渐淡化，更多的是学生浓浓的探索味道；可贵的是刘老师在处理一位小数、二位小数、三位小数时，时间调控的非常科学合理，并不是平均使用力量，而是把重心放在一位小数的探究上，通过观察、猜想、对比等一系列的师生活动，进而逐步完善归纳出小数的意义。在此基础上，让学生经历了由此及彼、迁移类推出二、三位小数的意义。归纳小数意义时，在学生多层面、多角度丰富感知的基础上，刘老师采用层层剥笋的方法，渗透抽象化的方法，去掉单位名称，抽象出小数就是表示十分之几、百分之几的分数，使学生顺利地由直观思维过渡到抽象思维，使抽象的数学概念变得通俗易懂。

数字中的规则

—观摩朱亚梅老师的《数学与信息》有感

滨海港镇中心小学 宋婷婷

这是一节综合与实践课，教材主要结合电话号码，身份证号码等具体的实例，引导学生通过观察与思考，调查与交流，初步了解数字编码的有关知识，体会用数字编码描述信息的方法，感受数字编码在日常生活中的广泛应用。教材分提出问题、比较分析、设计方案，拓展延伸四个环节安排活动。朱亚梅老师灵活运用教材，根据教学实际对教材进行了重组和设计。

一、简洁明快的导入，紧紧抓住学生的思维。

“看到 1 你想到什么？”在学生争先恐后的回答中，揭示出 1 可以表示数量。在教师看似不经意的叙述中，揭示 1 还可以表示顺序。那 10 呢？可以表示数量吗？表示数量怎么说？那表示顺序又怎么说呢？这是学生已有的数学学习经验，在他们已有的学习经验中，一个数字或者一

个数是可以用来表示数量和顺序的。紧接着，朱老师出了 110 这一特殊电话号码。这位学生现在你又想到了什么？根据生活经验学生，学生不难理解，它

不表示数量也不表示顺序，它表示一个电话特定的号码。在这一连串



的数字呈现中，考验着学生的数感，丰富着学生的想象，加上朱老师风趣的言语，进而概括出一个或一组数字可以表示数量、顺序、还有编码，揭示课题如行云流水般水到渠成。

二、体现实践活动课的特点，注重课内向课外延伸。

这是一节实践活动课，重在学生的实践，重在学生的活动。让学生在活动中感悟，在活动中收获，在活动中提升。课堂的时间是有限的，朱老师注重了课堂向课外延伸。课前，朱老师安排学生课前收集爸爸妈妈和自己的身份证号以及出生日期，并将每个人的出生日期与身份证号进行研究，看看有什么发现。为课内对身份证号码的研究提供了初步经验，课堂的探究到这里并没有结束，朱老师让学生们尝试编写借书证上面的编码，通过同学们不断地探究和完善，最后设计出既实用又简洁的编码。课堂结束了，可是对知识的探究和应用并没有结束，朱老师要求学生破译代码获取礼物，学生的探究热情迅速的被激发出来，这不仅是对学生运用知识的巩固和检测，同时培养了学生研究问题，解决问题的能力，对学生未来的发展有着极其重要的意义。

三、探究与活动，融为一体，浑然天成。

数学课程标准对数学教学活动提出的基本理念是：数学教学活动，应激发学生的学习兴趣，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中获得广泛的数学活动经验。精彩有效的课堂应当是鲜活的、有生命的。应当以探究的方式，在活动的过程中

让学生经历知识的形成过程的过程。本课中，朱老师为学生提供了许多活动的机会，探究的空间。比如：对身份证号码的研究，为学生提供了一个广阔的探究空间和合作交流的多姿舞台。朱老师引导学生通过观察比较猜测等方式，探索身份证号码中蕴含的信息以及编码的含义。以小组的形式对身份证号码的组成数字的排列每个数字表示的含义等进行研究，使学生体会到身份证号码的编写方法和特点，表达信息的惟一性和简洁性。最后通过对同学基本信息的描述，让学生明白管理员登记借书信息的繁琐，进而产生帮助管理员编写借书证编码的欲望，充分激发了学生的学习积极性和主动性，通过对编制号码的交流与评价，让学生进一步体会编码的优越性，及其在生活中的应用价值，使得学生对编码认识如理解达到了一个新的高度。

四、体现数学与生活的紧密联系。

数学课程标准十分强调数学与现实生活的联系，要求教师重视从学生的生活经验，和生活知识中学习数学和理解数学，并指出数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事情中提供观察和操作的机会，使他们感受到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用。

编码在我们的生活中可以说无处不在，但是他对于十岁左右的孩子来说既是熟悉的又是陌生的。熟悉是因为生活中到处充满了编码，孩子们经常看到，听到。陌生是因为四年级的孩子对编码所表达的信息，是模糊的，不完整的，甚至是根本不懂的。课堂上，朱老师为学生提供了身份证号码，电话号码，作为研究的素材。充分地调动了学生的积极性，激发了学生的探究兴趣。朱老师还为学生呈现了，学生身边的，熟悉的，车牌号码，邮政编码，电话号码，银行卡号码，商品条形码等等。通过对编码的介绍，在丰富学生知识的同时，让学生更为深切的体会到数学与生活的密切联系，培养了学生数学的应用意识。从而增强了学生学好数学的信心。

我想，朱老师的这节课，留给我们的不仅仅是这些，还有许许多多值得我们学习和研究的地方。希望我在今后的工作中多多思考，多探究教材中隐藏的信息，让自己的课堂更加出彩。

“让”生观察，“引”生思考

八滩镇中心小学 陈远海

短短的三天，收获满满，对《观察物体》一课，印象尤为深刻。

《观察物体》是苏教版小学数学四年级上册的内容，在新课标中，属于“图形与几何”领域的知识。两位老师始终以高度的热情，激起学生积极的求知欲，让学生经历观察的过程，体验到不同的位置观察物体，看到的形状是不同的。让学生能正确辨认从前面、右面、上面观察的简单物体的形状。培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。同时通过学生的活动，激发学生的学习兴趣，培养合作意识，创新意识。

纵观两节课的教学过程，我有如下几点收获：

一、实物展示与操作，在小学数学中的作用不可替代。

数学应当来源于生活，再回归于生活。两位老师都准备了大量的实物，两节课都是从投票箱入手，再到冰箱、洗衣机。选用这些物体，激发了学生已有经验，使学生建立在原有经验的基础上，引导学生进行思考，



就能很容易地说出这些物体的前面、右面和上面，同时学生也感到了数学就在自己的身边，感受数学与生活的密切联系，从而激发了学习数学的热情，

提高了学习数学的兴趣，非智力因素得到培养。

两位老师都给每个组的孩子准备了一个投票箱，在掌握了什么是前面、右面和上面的基础上，让学生自主观察，自我发现。在这过程中，卢老师是让每一个孩子自主观察；而潘老师选择的是小组合作轮流观察。其中在要求介绍上，以及规范性的展示方面，潘老师制作的学生正确观察法的小视频，起到了画龙点睛的作用，给人留下了深刻的印象，也让孩子们牢牢记住，原来数学上观察物体是这么观察的。

二、让学引思，动静结合，是每节课不可或缺的一部分。

两节课都体现了以人为本，让学生亲身实践，自主探索，体验知识与经验的形成过程。学生在动中学，在合作交流中学习，发挥学生主体作用。观察物体的课重在培养学生的空间观念，这需要大量的实践活动为基础。两位老师都给学生充分的时间和空间进行观察实践活动。并设计了多层次观察。（1）观察有标志的实物，如投票箱，体会不同位置观察，看到物体的面可能不一样。（2）观察无标志的实物，如观察长方体，体会一次最多看到几个面。观察正方体，体会每个面看到的都是正方形。（3）观察由两个正方体拼成的立体图形，认识立体图形的前面、右面、上面。这些不同层次观察，帮助学生积累了丰富的活动经验，印象深刻，促进和完善了学生空间观念。

三、练习设计，力求多层且灵活，是老师提升课堂质量的法宝。

在书本上的最后一道题是“把两个同样大小的正方体横着拼在一起，分别从前面、右面、上面看，看到几号图形？”两位教师还让学生把两个正方体竖着摆。摆的方法不同，从同一角度看到的图形也就不一样。为第二课时的教学作了铺垫。

在这个环节，潘老师选择的让学生去选择的方法，卢老师选择的是连线的方法，在这里，我个人感觉选择更好一点，因为部分拼接的图形，三个面中有两个是相同的，在连的过程中会产生不必要的误导，孩子们潜意识认为三个图都能连。

四、回归生活广阔天地，应用数学，是每节课的升华之所在。

在最后一环节，教师联系生活实际为学生留下包含着数学问题的活动，学生在课后创作中学会用数学的眼光看问题，用数学的头脑想问题，用数学知识解决问题，使学生的实践能力得到了培养，同时使学生感受数学与日常生活的密切联系。把数学问题生活化，使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学，体验数学来源于生活，感受数学的趣味和作用、体会数学的魅力。

以上便是我在这两节课中汲取的“营养”，还待进一步消化。最后，非常感谢领导给我提供这么好的一次学习机会。